

DIAGNOSTIC MULTI-SITES & BASELINE

Note méthodologique synthétique | Proposition pour la réunion de cadrage

Finalité. Construire une photographie de départ fiable pour adapter le paquet de formation numérique et entrepreneuriat aux usages, aux filières et aux contraintes constatées. Le diagnostic couvre **cinq camps (Boujdour, Smara, Laayoune, Awserd et Dakhla) et sept centres de formation** ; les centres, groupes et filières accueillant effectivement le pilote seront ensuite sélectionnés avec l'UNICEF et les autorités sahraouies.

01 ACTEURS À CONSULTER — QUI ET POURQUOI

Pilotage institutionnel : UNICEF (bureau de Tindouf, éducation, suivi-évaluation et protection) et autorités sahraouies compétentes — priorités, données disponibles, autorisations, critères de sélection et garanties de protection.

Équipes des sept centres : directions, responsables de filière, formateurs/facilitateurs et référents techniques — effectifs, cursus, pratiques pédagogiques, locaux, horaires, équipements et capacité de déploiement.

Publics et environnement : apprenants, filles, jeunes déscolarisés ou non inscrits et jeunes ayant des besoins spécifiques ; selon la pertinence, familles/tuteurs, représentants communautaires et acteurs de micro-activités — niveaux, aspirations, freins et opportunités locales.

02 INFORMATIONS À DOCUMENTER — QUOI

Personnes : profils, langues, disponibilité, pratiques et compétences numériques initiales, autonomie, sécurité en ligne et intérêts entrepreneuriaux. **Centres** : filières, effectifs, salles et configuration des espaces, accessibilité, électricité, recharge, connectivité, stockage et usage possible des 90 tablettes UNICEF. **Écosystème** : besoins communautaires, contraintes de mobilité et de genre, activités économiques et faisabilité réelle de microprojets ou services numériques.

03 PROTOCOLE DE TERRAIN — COMMENT

1. Cadrer : revoir les données existantes et harmoniser avec l'UNICEF les indicateurs, l'échantillonnage, les outils et les règles de consentement.

2. Observer les sites : visiter les sept centres avec une même grille ; relever les espaces (dimensions, disposition, circulation), les équipements et les contraintes ; photographier les lieux uniquement sur autorisation.

3. Écouter les acteurs : mener des entretiens semi-directifs et des discussions collectives/focus groups, avec sous-groupes adaptés lorsque l'âge, le genre ou la confidentialité le justifient.

4. Vérifier en situation : proposer de courts exercices sur tablette, mini-défis et productions simples pour croiser le perçu × le démontré × l'observé avec des critères de positionnement communs.

04 ANALYSE, BASELINE ET DÉCISIONS PÉDAGOGIQUES

Triangler déclarations, performances pratiques et observations ; comparer les conditions des cinq camps et sept centres **sans établir de classement**, puis analyser les écarts selon le profil des apprenants. La baseline est fixée **avant la formation** et sert de référence aux évaluations pré/post, aux observations et aux productions. Elle permet de définir les sites/groupes pilotes, les niveaux, les langues, le calendrier, les parcours spécialisés, l'usage des tablettes et les ajustements nécessaires.

05 APPUIS NÉCESSAIRES DE L'UNICEF ET DES PARTENAIRES

Désignation des points focaux et mise en relation avec les autorités, les directions des sept centres, les formateurs et les représentants de jeunes ; accès aux données existantes (effectifs désagrégés, filières, locaux), à l'inventaire des tablettes et aux sites ; validation du calendrier de visites, des langues/facilitateurs, des procédures de sauvegarde/PSEA, des autorisations et du circuit de décision sur la configuration du pilote.